

TC
BOLU VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

**MUSTAFA ÇİZMECİOĞLU
ANADOLU LİSESİ**

2019-2023

STRATEJİK PLANI



BOLU - 2019



“Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır ya da esaret ve sefaletle terk eder.”

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
*Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

EY TÜRK GENÇLİĞİ ! BİRİNCİ VAZİFEN, TÜRK CUMHURİYETİNİ, İLELEBET, MUHAFAZA VE MÜDAFAA ETMEKTİR.

MEVCUDİYETİNİN VE İSTİKBALİNİN YEGANE TEMELİ BUDUR. BU TEMEL , SENİN, EN KIYMETLİ HAZİNENDİR. İSTİKBALDE DAHİ, SENİ, BU HAZİNEDEN, MAHRUM ETMEK İSTEYECEK, DAHİLİ VE HARİCİ, BEDHAHLARIN OLACAKTIR. BİR GÜN İSTİKLAL VE CUMHURİYETİ MUDAFAA MECBURİYETİNE DÜŞERSEN, VAZİFEYE ATILMAK İÇİN, İÇİNDE BULUNACAGIN VAZİYETİN İMKAN VE ŞERAİTİNİ DÜŞÜNMEYECEKSİN ! BU İMKAN VE ŞERAİT, ÇOK NAMÜSAİT BİR MAHİYETTE TEZHÜR EDEBİLİR. İSTİKLAL VE CUMHURİYETİNE KASTEDECEK DÜŞMANLAR, BÜTÜN DÜNYA DA EMSALİ GÖRÜLMEMİŞ BİR GALİBİYETİN MÜMESSİLİ OLABİLİRLER. CEBREN VE HİLE İLE AZİZ VATANIN , BÜTÜN KALELERİ ZAPTEDİLMİŞ, BÜTÜN TER-SANELERİNE GİRİLMİŞ, BÜTÜN ORDULARI DAĞITILMIŞ VE MEMLEKETİN HER KÖŞESİ, BİLFİİL İŞGAL EDİLMİŞ OLABİLİR

BÜTÜN BU ŞERAİTTEN DAHA ELİMVE DAHA VAHİM OLMAK ÜZERE, MEMLEKETİN DAHİLİNDE, İKTİDARA SAHİP OLANLAR GAFLET VE DELALET VE HATTA HİYANET İÇİNDE BULUNABİLİRLER. HATTA BU İKTİDAR SAHİPLERİ ŞAHSİ MENFAATLERİNİ, MÜSTEVLİLERİN SİYASİ EMELLERİYLE TEVHİT EDEBİLİRLER. MİLLET FAKR U ZARURET İÇİNDE HARAP VE BİTAP DÜŞMÜŞ OLABİLİR.

EY TÜRK İSTİKBALİNİN EVLADI ! İŞTE, BU AHVAL VE ŞERAİT İÇİNDE DAHİ, VAZİFEN; TÜRK İSTİKLAL VE CUMHURİYETİNİ KURTARMAKTIR ! MUHTAÇ OLDUĞUN KUDRET, DAMARLARINDA Kİ ASİL KANDA, MEVCUTTUR !

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



SUNUŞ

Günümüz dünyasında başarılı olabilmek, yapılacak planlamanın niteliğine ve bu plana inanmış bir ekip çalışmasının kararlılığına bağlıdır. Stratejik planlama, bir kurumun gelecekte olmak istediği noktayı ve bu noktaya nasıl ulaşacağını gösteren bir rehberdir. Bu rehber sayesinde kişi merkezli kurumlar yerine kurum kültürünü sahiplenmiş gelecekte yapılacak işlerin belirli olduğu plan merkezli kurumlar oluşturulması hedeflenmektedir. Bizler de bu amaçla çalışmalarımıza başladık.

Geliştirilen plan okulumuzun kuruluşundan bu güne kadar, kurum kültürümüzü içinde barındırmaktadır. Amaçlarımız, okulumuzun gelişimini sürekli kılmak, eğitimde kalite, insana saygı, vatanını ve milletini seven, çağdaş bilim ile teknolojiyi kullanabilen, Türkçeyi güzel kullanan, güzel sanatlara ilgili, sportmen nesilleri geleceğe yetiştirmektir. Belli bir zaman aralığında okulumuzun OGYE ekibi tarafından oluşturulan “Mustafa Çizmecioğlu Anadolu Lisesi Stratejik Planı” ile misyon ve vizyonumuz, kuruluş amacımıza uygun bir biçimde ortaya konulmuş, bu vizyona ulaşmak için amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Okulumuz stratejik planı 2019-2023 yılları arasında amaçlar doğrultusunda, hedefler ve alt hedefler ortaya koymuştur. Stratejik planın gelecek yıllar için diğer ekiplere iyi bir örnek oluşturmasını temenni ederim. Mustafa Çizmecioğlu Anadolu Lisesi Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve tüm çalışanları stratejik planın uygulanması aşamasında etkin görevler üstleneceklerdir.

Tüm arkadaşlarıma stratejik planlamamızın uygulanmasında başarılar diliyorum.

Bayram YILDIZ

Mustafa Çizmecioğlu Anadolu Lisesi Müdürü

GİRİŞ

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Stratejik planlama, 2003 yılından bu yana bazı kamu kurum ve kuruluşlarında pilot olarak uygulanmaya başlanmış, 2010 yılından itibaren de tüm kamu kurum ve kuruluşlarında uygulamaya geçilmiştir.

Hazırlanacak stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Okulumuzun misyon, vizyon ve temel değerlerini belirleyerek okulumuzda eğitimin kalitesini yükseltmek adına yapılabileceklerin planlanması aşamasına Stratejik Planlama diyoruz. Bu sayede güçlü ve zayıf yönlerimizi belirleyerek bulanlarda yapılacak çalışmalar alınacak tedbirlerle başarımıza başarı katmayı amaçlıyoruz.

Bu amaçla yaptığımız çalışmada 2019-2023’ün ana başlıkları şöyledir:

Birinci bölümde; Stratejik Planlamanın yasal dayanakları, Planlama süreci Stratejik Plan Ekibi belirtilip durum analizi yapılarak Stratejik Plan için yapılacakların tespiti yapılacaktır.

İkinci bölümde; okulumuzun tarihçesi, durumu, fiziki yapısı, yasal görev yetki ve sorumlulukları, öğrenci işlemleri, öğretim programları, alanları, eğitim, yönetim, rehberlik, teknolojik vb. hizmetlerin nasıl yapıldığı ile ilgili bilgiler verilecek. Paydaş, Çevre (PEST), GZFT (SWOT) analizleri ile okulumuzun durumu hakkında bilgi edineceğiz.

Üçüncü bölümde ise; Misyon, Vizyon, Temel Değerlerimizi, Temalar Stratejik Amaçlar ve Hedeflerimizi belirleyeceğiz. Başarıyı artırıcı olumsuzlukları azaltıcı tedbirlerin izlenimi gerçekleştirilip gerekirse hedef ve projelerde ekleme veya çıkarımlar gidilecektir.

Okulumuzu ilimizde birinci sırada tercih edilen bir okul haline getirmede yapılacak çalışmalarda tüm çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve velilerimizin ellerinden gelenin en iyisini yapmaya davet ediyoruz.

Saygılarımızla.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	7
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Paydaş Analizi	11
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	12
Gelişim ve Sorun Alanları	14
BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
Misyonumuz	16
Vizyonumuz	16
Temel Değerlerimiz	16
BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA 1 : Eğitim ve Öğretime Erişim	17
TEMA 2 : Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	18
TEMA 3 : Kurumsal Kapasite	21
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	23
BÖLÜM VI : İZLEME ve DEĞERLENDİRME	23
EKLER	24








BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı
Bayram YILDIZ	Okul Müdürü		Sibel ATAÖVER	Öğretmen
Şinasi TAŞDAN	Müdür Yardımcısı		Birsen G.ÇAPAN	Öğretmen
Güzide KARLI	Öğretmen		Nevim DANIŞIK	Rehber Öğretmen
Nursel YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı		Ferhat ZENGİN	Öğretmen
Hülya KABADAYI	OAB Yönetim Kurulu Üyesi		Sadiye TEKEREK	Gönüllü Veli
			Ozan ERTEN	Okul Öğrenci Mec.Başk.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Hayırsever Mustafa Kemal Çizmecioğlu tarafından yaptırılmış ve 24.11.2010 tarihinde imzalanan protokolle okulumuz binası Milli Eğitim Bakanlığına teslim edilmiştir. 2010-2011 yılında ilk öğrencilerini alan okulumuz eğitim öğretime Anadolu Lisesi olarak başlamıştır. Kısa bir sürede Bolu'nun en çok tercih edilen liseleri arasında yerini almıştır.

Okulumuz 8154 metrekaare alan üzerinde olup bina kullanım alanı 4184 metrekaaredir. Okulumuzda 1 kantin, 1 müzik odası, 1 resim odası, 1 kütüphane, 1 bilişim teknoloji sınıfı, 1 rehberlik ve psikolojik danışmanlık odası, 24 derslik, 1 arşiv odası, 1 biyoloji laboratuvarı, 1 Fizik ve Kimya laboratuvarı, 1 bekleme salonu, 1 çok amaçlı salon, 1 eğitim araçları odası, 1 idari işler odası, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 spor salonu, 1 toplantı odası, 1 revir odası mevcuttur. İlk mezunlarını 2013-2014 eğitim öğretim yılında vermiştir.

Mustafa Çizmecioğlu Anadolu Lisesinde öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da öğrencilerin gelişimine önem verilmektedir. Okulumuz, her geçen yıl başarısını arttırarak Bolu ilinde Anadolu Liseleri içinde en çok tercih edilen okul sıralamasında %84 lük bir oranla ilk sırada yer almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli	BOLU		İlçesi	Merkez	
Adres	Yaşamkent Mah. Ada 9 Sokak No:2		Coğrafi Konum (link)	Enlem: 40.7438819129 Boylam: 31.5706912131	
Telefon Numarası	374 – 275 25 90		Faks Numarası	374 – 275 25 90	
e- Posta Adresi	972708@meb.k12.tr		Web sayfası adresi	cizmecioglual.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	972708		Öğretim Şekli	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2010		Toplam Çalışan Sayısı	63	
Öğrenci Sayısı	Kız	372	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	300		Erkek	16
	Toplam	672		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	28	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	30	45
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	10	2	12
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	34	63

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	51,68	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	51,68	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	8154	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3970			
Okul Kapalı Alan (m2)	4184			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	79,2			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	18	16	34	11A	17	13	30
9B	17	17	34	11B	12	12	24
9C	16	18	34	11C	15	14	29
9D	14	16	30	11D	14	18	32
9E	21	13	34	11E	13	10	23
9F	21	13	34	12A	13	10	23
9G	20	14	34	12B	14	11	25
9H	19	15	34	12C	9	14	23
10A	21	13	34	12D	28	3	31
10B	19	12	31	12E	10	3	13
10C	17	17	34	12E-DİL	8	12	20
10D	16	16	32				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

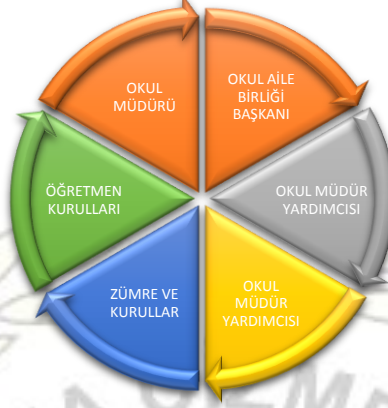
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	50.000	50.000
2017	75.000	75.000
2018	33.000	57.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin anket maddelerine ve konu başlıklarına verdikleri cevaplar incelenmiştir. Buna göre öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin % 83,63 olduğu tespit edilmiştir.

Çalışan Anketi Sonuçları:

Çalışanların anket maddelerine verdikleri cevaplar incelenerek hesaplanan ortalama puanlarına göre okulumuzdan genel olarak memnuniyet düzeyleri özetlenmiştir. Çalışanların okulumuzdan memnun oldukları ve memnuniyet düzeylerinin % 89,40 olduğu tespit edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin anket maddelerine ve konu başlıklarına göre hesaplanan ortalama puanlarına bakıldığında genel olarak okulumuzdan çok memnun oldukları ve bu memnuniyet düzeylerinin % 94,78 olduğu tespit edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okulda disiplin vakalarının yok denecek kadar az olmasıÖğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunmasıGirişimci personelin olmasıTeknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olmasıÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olmasıYardımcı personelin yeterli olmasıOkulda etkili bir rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bulunması ve görev yapan psikolojik danışmanların alanlarında yeterli ve etkin olmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Veli iletişiminin güçlü olmasıVelilerin sosyo-kültürel yapısının yüksek olmasıGerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklere veli katılımının yüksek olmasıOkul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olmasıOkulda acil müdahaleler için bir revir bulunmasıOkulun zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Bilişim altyapısının olması ve kullanılmasıGüvenlik kameralarının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Öncü çalışmalara sahip olmasıKurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olmasıNitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olmasıKurum kültürüne sahip olması
Vb.	<ul style="list-style-type: none">Okulun tertipli ve düzenli olmasıGüvenlik konusunda problemlerinin yaşanmamasıKişileri ödüllendirme sisteminin faal olmasıGönüllü öğretmenler tarafından dezavantajlı çocuklara yardım imkânıOkuldan ayrılan personel oranlarının düşük olmasıZümrelerin kendi içinde birbiriyle uyumlu çalışmasıLaboratuvar ve donanım malzemelerinin yeterli olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Etkili rehberlik hizmetleri • Okul – veli iletişiminin etkili olması • Sınıf mevcutlarının az olması • Web sayfamızın güncel olması • Okulumuzda Fatih Projesi altyapısının etkin bir şekilde kullanılıyor olması • Kütüphanenin zengin ve güncel bir içeriğe sahip olması • Okul içi ve dışında güvenlik kamerası sisteminin olması • İdarinin öğretmenlerin akademik ve mesleki gelişiminin desteklemesi
--	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Okuma alışkanlığının az olması • Tüm öğrencilerin aynı akademik düzeyde olmaması (2018 yerleştirme sistemine göre)
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış ve problemlili aileler • Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun spor salonunun olmaması • Konferans salonunun olmaması • Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması • BT sınıfı yetersizliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli ödenek ve bütçenin sağlanmaması • Veli ve hayırsever katkısının az olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği
Vb.	<ul style="list-style-type: none"> • AB projelerine katılımın olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul çevresinde internet, kafeler ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • MEB'nin kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçesinde 80 den fazla ağaç türünün olması • Okulun konumu gereği şehir gürültüsünden uzak olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlarEğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Akademik alanda küresel rekabet baskısı,Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesiOkul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmamasıUlusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamamaMezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: FİZİKİ DURUM

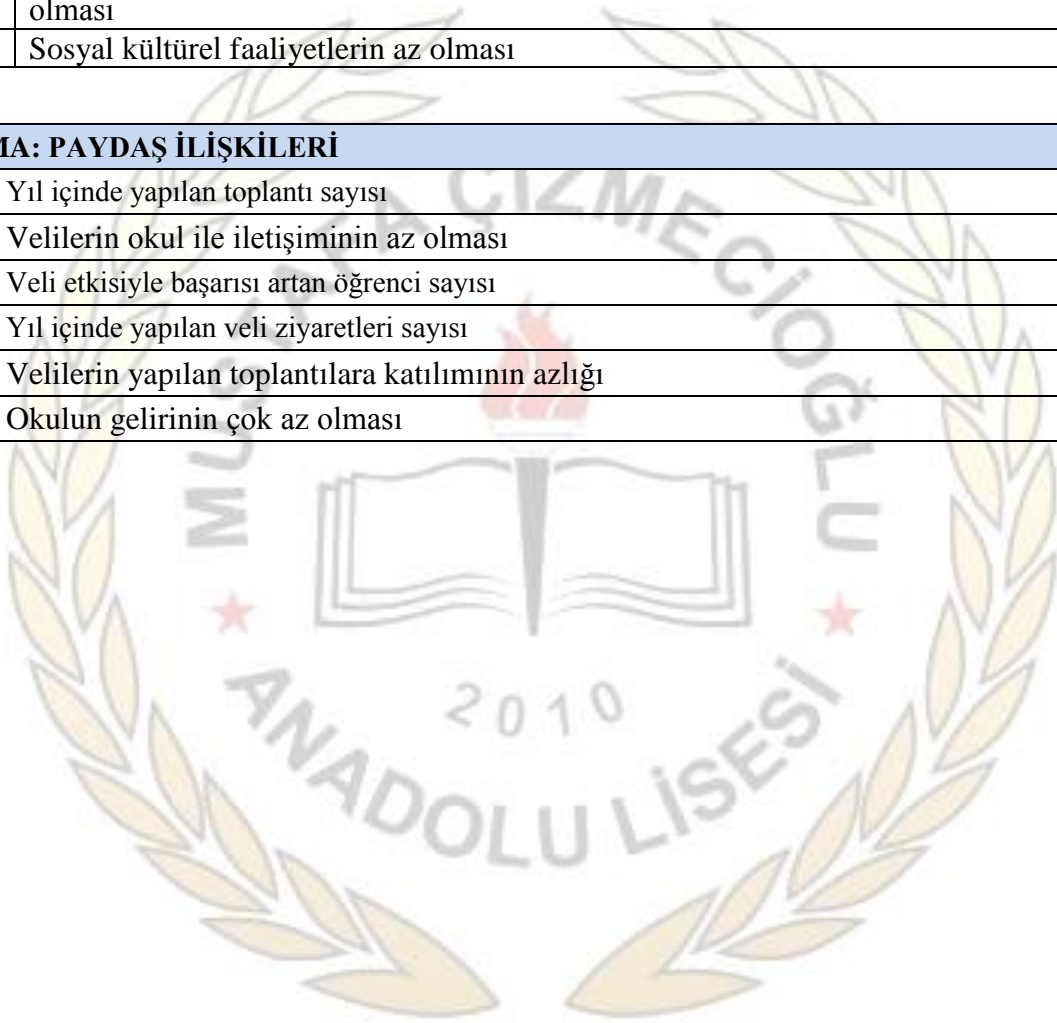
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması
2	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması
3	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması
2	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
3	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması

3.TEMA: PAYDAŞ İLİŞKİLERİ

1	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı
2	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
3	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı
4	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı
5	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
6	Okulun gelirinin çok az olması



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Mustafa Çizmecioğlu Anadolu Lisesi olarak; dünyanın aradığı barış ve huzur ortamının sağlanmasında geçmişte olduğu gibi günümüzde ve gelecekte de en önemli unsur olacak büyük ve güçlü Türkiye'nin gerçekleşmesi için; Türk Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda Atatürkçü düşünce çizgisinde, yaratıcı ve özgürce düşünen, öğrenmeyi öğrenen; öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, rekabetçi, ekip çalışmasına inanan, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen, sürekli gelişmeye inanan öğrencilerimizi üniversiteye ve geleceğe hazırlamak; vatanına, milletine, ailesine ve yaşadığı çevreye karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, milletinin birlik ve beraberliğine, ülkesinin bağımsızlığına, bayrağına düşkün, ileri görüşlü, yetenekli, çağın bilgi ve donanımına sahip aydın fertler yetiştirmek; çalışanlarımızı demokratik bir iletişim ortamında en yüksek verimliliğe ulaştırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Geleceğini tahmin eden değil, geleceğini yaratan nesiller yetiştiren özgün bir okul yaratmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Katılımcılık
 - Her türlü düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebilmesi.
 - Dayanışma ve işbirliğinin eğitimin her alanında var olması.
- 2) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
 - Özgür, adil, şeffaf olması ve hesap verebilirliği ön planda tutması,
- 3) Yenilikçilik
 - Güncel akademik ve etik değerlere sahip olması,
- 4) Yol göstericilik
 - Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiği görüşünü benimsemesi,
 - Geçmişten gelen kültürel kodlarımızı yeni nesillere aktaran bir eğitim felsefesini benimsemesi.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 85	% 95	% 95	% 96	% 98	% 99
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 45	% 60	% 80	% 90	% 95	% 100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	13	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ağustos - Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm yıl
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon eğitimi düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül, Ekim
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%38	%45	%50	%55	%58	%65
PG.2.1.2.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	5	6	8	9	10
PG.2.1.3.	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	15	20	24	27	32	45
PG.2.1.4.	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	70	75	80	85	85	90
PG.2.1.5.	EBA Ders Portali öğrenci kayıt oranı (%)	77	80	95	100	100	100
PG.2.1.6.	Aile eğitimine katılan velilerin sayısı	250	300	350	420	450	500
PG.2.1.7.	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	0	2	2	1	1	1
PG.2.1.8.	Seçmeli ders seçimi ile ilgili yapılan seminer, veli bilgilendirme toplantıları sayısı	5	7	8	8	8	9
PG.2.1.9.	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.2.1.10.	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	110	150	150	180	180	185
PG.2.1.11	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	60	65	70	70	75
PG.2.1.12	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	2	2	2	2	3

PG.2.1.13	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	65	70	70	75	80	85
PG.2.1.14	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.15	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	5	15	40	70	80	100
PG.2.1.16	Sınıf geçme ve sınav teknikleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	600	645	645	660	670	670
PG.2.1.17	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde görevlendirilen öğrenci sayısı	280	350	410	480	550	580
PG.2.1.18	Açılan hazırlık kursları sayısı	38	45	46	47	48	50
PG.2.1.19	Sınıf velilerine yapılan toplantıların sayısı	10	15	15	18	20	20
PG.2.1.20	Öğretmen EBA'yı etkin kullanım oranı	75	80	85	85	90	100
PG.2.1.21	Öğrenci EBA'yı etkin kullanım oranı	70	80	80	85	95	100
PG.2.1.22	Yıl içinde düzenlenen Tiyatro- müzik- Halk oyunları, şiir, resim etkinliklerinin sayısı	8	10	12	14	17	20
PG.2.1.23	Yıl içinde düzenlenen futbol, basketbol, voleybol, hentbol, masa tenisi, satranç etkinliklerinin sayısı	10	12	12	14	16	18
PG.2.1.24	Düzenlenen etkinliklere katılan veli sayısı	150	200	250	300	360	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi	Okul İdaresi Öğretmenler	Tüm yıl
2.1.2	Okulda kitap okuma kampanyasının yapılması ve desteklenmesi	Öğretmenler	Tüm yıl
2.1.3	Huzur evi, çocuk esirgeme kurumu gibi yerlere ziyaret yapılması.	Okul idaresi Öğretmenler	Her eğitim öğretim döneminde iki defa
2.1.4	Kardeş okul, oyuncak kampanyası, kitap paylaşma kampanyası gibi faaliyetlerin yapılması	Okul idaresi Öğretmenler	Tüm yıl
2.1.5	İl ve ilçede düzenlenecek sportif faaliyetlere katılmak	Beden eğitimi öğretmenleri	Tüm yıl
2.1.6	İl ve ilçede düzenlenecek kültürel faaliyetlere katılmak	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl
2.1.7	İl ve ilçede düzenlenecek Müzik, Halk oyunları, Resim gibi faaliyetlere katılmak	Müzik Öğretmenleri Görsel Sanatlar Öğretmeni	Tüm yıl
2.1.8	İl ve ilçede düzenlenecek Şiir, Kompozisyon, Hikaye gibi faaliyetlere ve yarışmalara katılmak	Edebiyat Öğretmenleri Tarih Öğretmenleri	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (TÜBİTAK – ERASMUS - AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	1	3	5	5	6	8
PG.2.2.2	Okulumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	85	90	95	95	100	100
PG.2.2.3	Okulumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.4	Okulumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	60	70	75	75	80	85
PG.2.2.5	Okulumuzda bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	55	65	70	75	80	85
PG.2.2.6	Sınav Kaygısı ile ilgili sorun yaşayan öğrenciler ile ilgili çalışmalar yapılması	3	5	5	6	6	6
PG.2.2.7	Tercih Döneminde mezun öğrencilere yönelik Tercih danışmanlığı yapılması (%)	80	85	85	90	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzda Ulusal-uluslararası olarak yapılan projelere katılımın sağlanması	Okul İdaresi Tüm öğretmenler	Tüm Yıl
2.2.2	Öğrencilere yönelik Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi	Tüm yıl
2.2.3	Öğrencilerin Yetiştirme Kurslarına katılımın sağlanması ve artırılması	Okul İdaresi Tüm öğretmenler	Eylül-Şubat
2.2.4	Velilere yönelik düzenlenen toplantı ve etkinliklere veli katılımının artırılması	Okul İdaresi Tüm öğretmenler Rehberlik Servisi	Tüm yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzun iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	75	80	86	88	92	95
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	12	15	18	18	20	25
PG.3.1.3	Okulumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.4	Okulumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Okulumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13,44	14	12	12	11	10
PG.3.1.6	Okulumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	82	85	80	80	75	70
PG.3.1.7	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.8	Okulumuzda Z Kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.9	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	7	7	9	10	10	12
PG.3.1.10	Okulumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	98	100	100	100	100	100
PG.3.1.11	Bahçede yeşillendirilen alanların okul bahçesine oranı (%)	45	45	45	45	45	45
PG.3.1.12	Okulda yenilenen yerlerin sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.13	Okula alınan bilgisayarların sayısı	1	3	3	2	2	2
PG.3.1.14	Oturma banklarının sayısı	15	18	21	24	25	25
PG.3.1.15	Dikilen ağaç sayısı	10	15	15	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Paydaşlarla memnuniyeti arttırmak için kahvaltı günleri yapmak	Okul İdaresi Öğretmenler	Her dönem 1 defa
3.1.2	Paydaşlarla memnuniyeti arttırmak için gezi yapmak	Okul İdaresi Öğretmenler	Her dönem 1 defa
3.1.3	Paydaşlarla memnuniyeti arttırmak için öğretmenler günü etkinliği yapmak	Okul İdaresi Öğretmenler	24 Kasım Öğretmenler günü için öğretmenlere yönelik organizasyon yapılması
3.1.4	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet gibi fiziki alanların düzenlenmesi	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.1.5	Okul Bahçesinin yeşillendirilmesi	Okul İdaresi	Eylül-Mart
3.1.6	Okula yeni bilgisayar alınması	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Tüm Yıl
3.1.7	Okul bahçesinin ağaçlandırılması	Okul İdaresi Öğretmenler	Mart



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	55.000	60.000	65.000	70.000	75.000	325.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	5.000	5.000	5.000	5.000	20.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	25.000	25.000	30.000	30.000	180.000
TOPLAM	75.000	90.000	95.000	105.000	110.000	525.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir husustur.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

